

POSTGRADO EN PSICOTERAPIA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LOS ÁMBITOS CLÍNICO Y EDUCATIVO

Modalidad presencial y/o online

1 año de duración

750 horas lectivas y prácticas

30 ECTS (European Credit Transfer System)

DESTINATARIOS

Licenciados/Graduados en Psicología, Medicina, Psicopedagogía, Magisterio, Enfermería y otras titulaciones del campo de la salud y la educación.

Profesionales Sanitarios

Profesionales del campo de la educación y la pedagogía.

OBJETIVOS

Capacitarse para la atención psicoterapéutica y psicopedagógica a niños, adolescentes y sus familias, desde un conocimiento profundo del desarrollo psíquico y un dominio de la psicopatología que afecta a la infancia y la adolescencia.

Profesionalizarse en los campos de la psicoterapia y la psicopedagogía infanto juvenil de la mano de psiquiatras, psicólogos clínicos, psicoterapeutas, médicos, psicopedagogos con una amplia trayectoria y experiencia destacada en los ámbitos de la psicoterapia, la psicopedagogía y la protección de la infancia .

Dominar los fundamentos de la psicopatología psicodinámica para comprender las síntomas actuales que afectan a niños y jóvenes, y poder elaborar un diagnóstico completo, y establecer una orientación terapéutica y / o psicopedagógica, permitiendo dar respuesta a las necesidades de niños, jóvenes y sus familias .

Acercarse a los diversos dispositivos e instituciones implicados en la salud y el bienestar de la infancia y la adolescencia, comprendiendo la especificidad del trabajo en cada servicio, y acercándose así a la realidad asistencial.

Observar y lograr una mirada clínica a través de las prácticas, aprender la dinámica profesional y entender las líneas de actuación y los modelos terapéuticos de los diversos entornos profesionales implicados en el bienestar de la infancia.

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología del curso está pensada para dar una amplia formación teórico-clínica que permita la necesaria interrelación entre la práctica y los conocimientos teóricos. Orientada a la profesionalización del alumnado, la metodología docente establece puentes entre las bases teóricas y la práctica profesional a los ámbitos de atención a la infancia y la adolescencia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua de los aprendizajes logrados a través de los debates que preceden a las exposiciones teóricas.

Evaluación continua de las capacidades de aplicación y de las destrezas en el ámbito profesional en el marco de los módulos profesionalizadores.

Evaluación ponderada de los trabajos teóricos finales de cada módulo académico

PROGRAMA

Organización y desarrollo del psiquismo: la estructuración

Créditos: 4 ECTS

Contenidos:

- Del cuerpo erógeno a las identidades sexuales:
 - Coordinadas del enfoque psicoanalítico.
 - La noción de cuerpo. Erogeneidad.
 - Una Odisea particular: de Narciso a Edipo. Introducción al Narcisismo.
 - La rotonda del Complejo de Edipo.
 - Modelos pulsionales. A. Pulsiones sexuales versus pulsiones del yo o de autoconservación.
 - Modelos pulsionales. B. Pulsión de vida versus Pulsión de Muerte.
 - Los procesos identificatorios.
 - El ciclo vital. Crisis vitales.

- La estructuración del psiquismo:
 - El Inicio del psiquismo.
 - Pasaje de la inmadurez a las primeras formaciones psíquicas.
 - La importancia del encuentro.
 - El yo ideal.
 - Primera tópica.
 - El funcionamiento mental y la mentalización.
 - El ideal del yo
 - Segunda Tópica.
 - Capacidad simbólica.
 - El Superyo

Objetivos

En este módulo estudiaremos las bases teóricas (metapsicológicas) de la estructuración del psiquismo. Esto nos permitirá:

- Entender las diferentes patologías que puede presentar el niño y el adolescente, desde la neurosis hasta el TEA, TDH, TOC, TAG, entre otros.
- Entender las bases de la técnica y de sus variaciones, permitiendo ser creativos como terapeutas a la hora de construir y utilizar herramientas terapéuticas.
- Entender las relaciones que se establecen entre padres e hijos, las sanas y las patológicas, para así poder crear las bases de conocimiento útil para el trabajo con padres.

Psicopatología I

Créditos: 2 ECTS

Contenidos

- Conceptos fundamentales de psicopatología:
 - Neurosis
 - El concepto de neurosis desde Freud
 - Síntoma
 - Conflicto
 - Represión
 - Defensa
 - Trauma-FANTASMA

- Fobia
 - Las pulsiones
 - Las defensas
 - Las relaciones de objeto

- Histeria
 - Las pulsiones
 - Las defensas
 - Las relaciones de objeto

- Neurosis Obsesiva
 - Las pulsiones
 - Las defensas
 - Las relaciones de objeto

Objetivos

- Dominar los fundamentos de la psicopatología psicodinámica para una comprensión completa de los síntomas que afectan a la infancia y la adolescencia.
- Adquirir los conocimientos fundamentales sobre psicopatología psicoanalítica a partir del abordaje de autores clásicos y contemporáneos.
- Entender la patología desde una perspectiva global que respete la subjetividad
- Conocer los principales trastornos que afectan a la infancia y la adolescencia, comprender los procesos que los sustentan y alcanzar las bases para la elaboración de un diagnóstico

Psicopatología II

Créditos: 2 ECTS

Contenidos

PSICOSIS INFANTIL

- El nacimiento psíquico. Integración de la sensorialidad, la motricidad y las emociones en torno a las experiencias con el primer objeto. Sintonía afectiva y ritmos compartidos. De la vivencia de satisfacción pulsional (Freud) al mundo representacional. El autoerotismo.
Narcisismo como fase y estructura. El nacimiento del Yo.
- La célula narcisística madre-bebé. El holding (Winnicott) y la unidad psicósomática. Apertura del espacio transicional y desarrollo simbólico. La terceridad.
El lugar del niño en el inconsciente parental. Exclusión y atrapamiento en la célula narcisística.
- Patologías severas en la primera infancia. Fallo en las interacciones precoces.
Autismo infantil precoz (Kanner).
Un mundo de objetos inanimados. Autismo primario y secundario. Separación y angustias impensables.
- Incomunicación y aislamiento defensivo.
El encapsulamiento autosensorial: objetos y figuras de sensación autista (F. Tustin)
Desmantelamiento (D. Meltzer). Uni y bidimensionalidad. Adhesividad y concretud.
Funcionamientos del espectro autista. El niño y el joven Asperger.
- La psicosis confusional.
El atrapamiento en la célula narcisística y la psicosis simbiótica (M. Mahler).
Exclusión del tercero.
La confusión como defensa frente a la separación. Indiscriminación entre el yo y el no/yo. Terror a la separación y a la absorción.
- Psicosis desorganizada del niño mayor.
Similitudes con la esquizofrenia adulta. Polimorfismo sintomático.
Delirio y alucinación. Juego y dibujo.

Objetivos

- Dominar los fundamentos de la psicopatología psicodinámica para una comprensión completa de los síntomas que afectan a la infancia y la adolescencia.
- Adquirir los conocimientos fundamentales sobre psicopatología psicoanalítica a partir del abordaje de autores clásicos y contemporáneos.
- Entender la patología desde una perspectiva global que respete la subjetividad

- Conocer los principales trastornos que afectan a la infancia y la adolescencia, comprender los procesos que los sustentan y alcanzar las bases para la elaboración de un diagnóstico.

Psicodiagnóstico y psicoterapia con niños y adolescentes

Créditos: 4 ECTS

Contenidos:

- La especificidad del proceso diagnóstico en niños y adolescentes
- Características de la derivación y de la demanda. La comunicación con la escuela.
- El juego y las técnicas proyectivas en la etapa diagnóstica.
- La importancia del dibujo y su interpretación (HTP, Familia, Niño bajo la lluvia, etc.)
- Las entrevistas con los padres. El lugar del niño en el discurso parental
- La infancia en la era de la hiperconexión
- La devolución y la orientación terapéutica al paciente ya sus padres.
- La sociedad líquida: vínculos frágiles e inestables.
- Los ideales actuales de la cultura: eterna juventud y poco compromiso.
- El predominio de la imagen delante de la palabra. Las marcas en el cuerpo
- La estructura adolescente: el enfrentamiento a la sexualidad y la muerte.
- La difícil tarea de los adolescentes para consolidar identificaciones e ideales que les posibiliten su marcha en la vida.
- El impacto de la adolescencia en los padres: el paso del tiempo y la reactualización de su propia adolescencia.
- El aumento de ciertas patologías: el vacío, trastornos en la alimentación, adicciones: drogas, pantallas, videojuegos.
- Tratamiento de los adolescentes: características y dificultades.

Objetivos

- Introducirse en la práctica clínica psicoanalítica a partir de la aplicación del conocimiento en psicopatología para la elaboración de un psicodiagnóstico completo que permita el establecimiento de la orientación terapéutica más adecuada

Psicopatología de la crianza: interacciones, vínculo i discurso parental

Créditos: 3 ECTS

Contenidos

- Presentación clínico teórica de la integración de los nuevos conocimientos sobre el sistema interactivo y el sistema de vínculo (que permiten que el bebé reciba los estímulos humanos que le permitirán convertirse en persona) en la psicopatología de la crianza.
- Integración a los conocimientos aportados por la psicopatología psicodinámica y los conocimientos aportados por el psicoanálisis el desarrollo y funcionamiento del aparato psíquico.
- La parentalidad como proceso psicológico de cambio que puede quedar perturbado por problemas psicopatológicos o de carácter del adulto y perturbar el sistema cuidador en su función de estructurador del psiquismo del niño.
- Introducción a nociones de pediatría
- Introducción a las neurociencias: el desarrollo neural y las primeras relaciones

Objetivos

Comprender la importancia de las primeras relaciones con el niño para el establecimiento de la salud y la patología posterior. ¿Qué lugar ocupa el bebé al discurso de sus padres?

El niño y la escuela: procesos, fenómenos y recursos educativos

Créditos: 3 ECTS

Contenidos

- Bases psíquicas para la experiencia emocional de aprender, dentro y fuera de la escuela
 - La importancia del deseo para el futuro alumno. La desmotivación en el alumnado.
 - La creación y desarrollo de la capacidad simbólica.
 - El principio de realidad y el proceso secundario necesarios para poder aprender
 - El narcisismo constitutivo: excesos y déficits. Repercusiones en los aprendizajes
 - Los procesos adaptativos. La angustia de separación. La soledad. La autoafirmación.
 - El vínculo padres-hijo y las relaciones maestro-alumnos.

- La escuela: escenario y actores. Fenómenos escolares contemporáneos.
 - ¿Qué tener en cuenta de cada espacio escolar?
 - Tipología de maestros y alumnos ¿Qué aspectos hay que tener presentes?
 - Las familias y la institución escolar
 - Modelos de aprendizaje y enseñanza

- Etapas escolares.
 - El niño en la escuela de 0-3 años.
 - El niño en la escuela de 3-6 años.
 - El niño en la escuela de 7-12 años.
 - El alumno adolescente en la ESO.

- Aportaciones de Freud y Piaget en el mundo de la educación.
- Pre-requisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Dificultades de aprendizaje o dificultades emocionales? Síntomas, evaluación y abordaje. Como prevenirlas?
- La inteligencia. Altas y bajas capacidades. La interpretación cualitativa del WISC-V.
- La dislexia.
- Tratamientos psicopedagógicos desde el psicoanálisis versus a las reeducaciones y refuerzos escolares.
- El psicólogo escolar.
- Casos prácticos.

Objetivos

- Nos proponemos entender cómo hay que ir estructurando el aparato psíquico para poder aprender a identificar cuáles pueden ser las causas de las dificultades en los aprendizajes y aprender a intervenir mediante la psicopedagogía clínica psicoanalítica.
- También, abordaremos el rol del psicólogo-psicoterapeuta con y en la escuela y analizaremos los diferentes espacios, personajes y fenómenos en la institución escolar.
- El marco de referencia teórico y práctico de las clases será el psicoanálisis y el constructivismo.

Práctica Profesional I

Créditos: 5 ECTS

Contenidos

- Realización de Prácticas Profesionales en diversos centros de atención a la infancia y la adolescencia con lo que la ECPNA tiene Convenio de Colaboración:
 - Centros de Desarrollo Infantil y Atención Precoz (CDIATs)
 - Centros de Salud Mental Infanto Juvenil (CSMIJs)
 - Hospitales de Día
 - Fundaciones Hospitalàrias
 - Escuelas de Educación Especial
 - Centros Sanitarios
- Participación en Seminarios de acercamiento al Trabajo en Red y la Salud Mental Comunitaria: recorrido por las diversas instituciones y dispositivos que operan en el territorio. La importancia de la red asistencial
- Participación en Sesions Clínicas: seguimiento del abordaje de un caso clínico

Objetivos

- Observar el funcionamiento de una institución de atención a la infancia y la adolescencia
- Colaborar con el equipo
- Observación de casos
- Trabajo en torno a los casos observados en el espacio de supervisión: seguimiento del establecimiento de una hipótesis diagnóstica y la posterior orientación terapéutica

Trabajo Final de Postgrado

Créditos: 4 ECTS

Contenidos

- Elaboración personal y creativa de un Trabajo Final de Postgrado que vincule los conocimientos adquiridos de carácter teórico al análisis de un caso.

Objetivos

- Articular teoría y clínica
- Aplicación de los conocimientos teóricos
- Análisis de un caso clínico