

MÁSTER EN PSICOTERAPIA INFANTO-JUVENIL: PROFUNDIZACIÓN, DESARROLLO Y PRAXIS PSICOTERAPÉUTICA.

Modalidad presencial y/o online

2 años de duración

1.500 horas lectivas y prácticas

60 ECTS (European Credit Transfer System)

DESTINATARIOS

Licenciados/Graduados en Psicología, Medicina, Psicopedagogía, Magisterio, Enfermería y otras titulaciones del campo de la salud y la educación.

Profesionales Sanitarios, Profesionales del campo de la educación y la pedagogía.

OBJETIVOS

Capacitarse para la atención psicoterapéutica y psicopedagógica a niños, adolescentes y sus familias, desde un conocimiento profundo del desarrollo psíquico y un dominio de la psicopatología que afecta a la infancia y la adolescencia.

Profesionalizarse en los campos de la psicoterapia y la psicopedagogía infanto juvenil de la mano de psiquiatras, psicólogos clínicos, psicoterapeutas, médicos, psicopedagogos con una amplia trayectoria y experiencia destacada en los ámbitos de la psicoterapia, la psicopedagogía y la protección de la infancia .

Dominar los fundamentos de la psicopatología psicodinámica para comprender las síntomas actuales que afectan a niños y jóvenes, y poder elaborar un diagnóstico completo, y establecer una orientación terapéutica y / o psicopedagógica, permitiendo dar respuesta a las necesidades de niños, jóvenes y sus familias .

Acercarse a los diversos dispositivos e instituciones implicados en la salud y el bienestar de la infancia y la adolescencia, comprendiendo la especificidad del trabajo en cada servicio, y acercándose así a la realidad asistencial.

Observar y lograr una mirada clínica a través de las prácticas, aprender la dinámica profesional y entender las líneas de actuación y los modelos terapéuticos de los diversos entornos profesionales implicados en el bienestar de la infancia.

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología del curso está pensada para dar una amplia formación teórico-clínica que permita la necesaria interrelación entre la práctica y los conocimientos teóricos. Orientada a la profesionalización del alumnado, la metodología docente establece puentes entre las bases teóricas y la práctica profesional a los ámbitos de atención a la infancia y la adolescencia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua de los aprendizajes logrados a través de los debates que preceden a las exposiciones teóricas.
Evaluación continua de las capacidades de aplicación y de las destrezas en el ámbito profesional en el marco de los módulos profesionalizadores.
Evaluación ponderada de los trabajos teóricos finales de cada módulo académico

PROGRAMA

PRIMER AÑO

Organización y desarrollo del psiquismo: la estructuración Subjetiva

Créditos: 4 ECTS

Contenidos:

- Del cuerpo erógeno a las identidades sexuales:
 - Coordinadas del enfoque psicoanalítico.
 - La noción de cuerpo. Erogenidad.
 - Una Odisea particular: de Narciso a Edipo. Introducción al Narcisismo.
 - La rotonda del Complejo de Edipo.
 - Modelos pulsionales. A. Pulsiones sexuales versus pulsiones del yo o de autoconservación.
 - Modelos pulsionales. B. Pulsión de vida versus Pulsión de Muerte.
 - Los procesos identificatorios.
 - El ciclo vital. Crisis vitales.

- La estructuración del psiquismo:
 - El Inicio del psiquismo.
 - Pasaje de la inmadurez a las primeras formaciones psíquicas.
 - La importancia del encuentro.
 - El yo ideal.
 - Primera tópica.
 - El funcionamiento mental y la mentalización.
 - El ideal del yo
 - Segunda Tópica.
 - Capacidad simbólica.
 - El Superyo

Objetivos

En este módulo estudiaremos las bases teóricas (metapsicológicas) de la estructuración del psiquismo. Esto nos permitirá:

- Entender las diferentes patologías que puede presentar el niño y el adolescente, desde la neurosis hasta el TEA, TDH, TOC, TAG, entre otros.
- Entender las bases de la técnica y de sus variaciones, permitiendo ser creativos como terapeutas a la hora de construir y utilizar herramientas terapéuticas.

- Entender las relaciones que se establecen entre padres e hijos, las sanas y las patológicas, para así poder crear las bases de conocimiento útil para el trabajo con padres.

Psicopatología I

Créditos: 2 ECTS

Contenidos

- Conceptos fundamentales de psicopatología:
 - Neurosis
 - El concepto de neurosis desde Freud
 - Síntoma
 - Conflicto
 - Represión
 - Defensa
 - Trauma-FANTASMA
- Fobia
 - Las pulsiones
 - Las defensas
 - Las relaciones de objeto
- Histeria
 - Las pulsiones
 - Las defensas
 - Las relaciones de objeto
- Neurosis Obsesiva
 - Las pulsiones
 - Las defensas
 - Las relaciones de objeto

Objetivos

- Dominar los fundamentos de la psicopatología psicodinámica para una comprensión completa de los síntomas que afectan a la infancia y la adolescencia.
- Adquirir los conocimientos fundamentales sobre psicopatología psicoanalítica a partir del abordaje de autores clásicos y contemporáneos.
- Entender la patología desde una perspectiva global que respete la subjetividad
- Conocer los principales trastornos que afectan a la infancia y la adolescencia, comprender los procesos que los sustentan y alcanzar las bases para la elaboración de un diagnóstico

Psicopatología II

Créditos: 2 ECTS

Contenidos

PSICOSIS INFANTIL

- El nacimiento psíquico. Integración de la sensorialidad, la motricidad y las emociones en torno a las experiencias con el primer objeto. Sintonía afectiva y ritmos compartidos. De la vivencia de satisfacción pulsional (Freud) al mundo representacional. El autoerotismo.
Narcisismo como fase y estructura. El nacimiento del Yo.
- La célula narcisística madre-bebé. El holding (Winnicott) y la unidad psicósomática. Apertura del espacio transicional y desarrollo simbólico. La terceridad.
El lugar del niño en el inconsciente parental. Exclusión y atrapamiento en la célula narcisística.
- Patologías severas en la primera infancia. Fallo en las interacciones precoces.
Autismo infantil precoz (Kanner).
Un mundo de objetos inanimados. Autismo primario y secundario. Separación y angustias impensables.
- Incomunicación y aislamiento defensivo.
El encapsulamiento autosensorial: objetos y figuras de sensación autista (F. Tustin)
Desmantelamiento (D. Meltzer). Uni y bidimensionalidad. Adhesividad y concreción.
Funcionamientos del espectro autista. El niño y el joven Asperger.
- La psicosis confusional.
El atrapamiento en la célula narcisística y la psicosis simbiótica (M. Mahler).
Exclusión del tercero.
La confusión como defensa frente a la separación. Indiscriminación entre el yo y el no/yo. Terror a la separación y a la absorción.
- Psicosis desorganizada del niño mayor.
Similitudes con la esquizofrenia adulta. Polimorfismo sintomático.
Delirio y alucinación. Juego y dibujo.

Objetivos

- Dominar los fundamentos de la psicopatología psicodinámica para una comprensión completa de los síntomas que afectan a la infancia y la adolescencia.
- Adquirir los conocimientos fundamentales sobre psicopatología psicoanalítica a partir del abordaje de autores clásicos y contemporáneos.

- Entender la patología desde una perspectiva global que respete la subjetividad
- Conocer los principales trastornos que afectan a la infancia y la adolescencia, comprender los procesos que los sustentan y alcanzar las bases para la elaboración de un diagnóstico

Psicodiagnóstico y psicoterapia con niños y adolescentes

Créditos: 4 ECTS

Contenidos:

- La especificidad del proceso diagnóstico en niños y adolescentes
- Características de la derivación y de la demanda. La comunicación con la escuela.
- El juego y las técnicas proyectivas en la etapa diagnóstica.
- La importancia del dibujo y su interpretación (HTP, Familia, Niño bajo la lluvia, etc.)
- Las entrevistas con los padres. El lugar del niño en el discurso parental
- La infancia en la era de la hiperconexión
- La devolución y la orientación terapéutica al paciente ya sus padres.
- La sociedad líquida: vínculos frágiles e inestables.
- Los ideales actuales de la cultura: eterna juventud y poco compromiso.
- El predominio de la imagen delante de la palabra. Las marcas en el cuerpo
- La estructura adolescente: el enfrentamiento a la sexualidad y la muerte.
- La difícil tarea de los adolescentes para consolidar identificaciones e ideales que les posibiliten su marcha en la vida.
- El impacto de la adolescencia en los padres: el paso del tiempo y la reactualización de su propia adolescencia.
- El aumento de ciertas patologías: el vacío, trastornos en la alimentación, adicciones: drogas, pantallas, videojuegos.
- Tratamiento de los adolescentes: características y dificultades.

Objetivos

- Introducirse en la práctica clínica psicoanalítica a partir de la aplicación del conocimiento en psicopatología para la elaboración de un psicodiagnóstico completo que permita el establecimiento de la orientación terapéutica más adecuada

Psicopatología de la crianza: interacciones, vínculo i discurso parental

Créditos: 3 ECTS

Contenidos

- Presentación clínico teórica de la integración de los nuevos conocimientos sobre el sistema interactivo y el sistema de vínculo (que permiten que el bebé reciba los estímulos humanos que le permitirán convertirse en persona) en la psicopatología de la crianza.
- Integración a los conocimientos aportados por la psicopatología psicodinámica y los conocimientos aportados por el psicoanálisis el desarrollo y funcionamiento del aparato psíquico.
- La parentalidad como proceso psicológico de cambio que puede quedar perturbado por problemas psicopatológicos o de carácter del adulto y perturbar el sistema cuidador en su función de estructurador del psiquismo del niño.
- Introducción a nociones de pediatría
- Introducción a las neurociencias: el desarrollo neural y las primeras relaciones

Objetivos

Comprender la importancia de las primeras relaciones con el niño para el establecimiento de la salud y la patología posterior. ¿Qué lugar ocupa el bebé al discurso de sus padres?

El niño y la escuela: procesos, fenómenos y recursos educativos

Créditos: 3 ECTS

Contenidos

- Bases psíquicas para la experiencia emocional de aprender, dentro y fuera de la escuela
 - La importancia del deseo para el futuro alumno. La desmotivación en el alumnado.
 - La creación y desarrollo de la capacidad simbólica.
 - El principio de realidad y el proceso secundario necesarios para poder aprender
 - El narcisismo constitutivo: excesos y déficits. Repercusiones en los aprendizajes
 - Los procesos adaptativos. La angustia de separación. La soledad. La autoafirmación.
 - El vínculo padres-hijo y las relaciones maestro-alumnos.

- La escuela: escenario y actores. Fenómenos escolares contemporáneos.
 - ¿Qué tener en cuenta de cada espacio escolar?
 - Tipología de maestros y alumnos ¿Qué aspectos hay que tener presentes?
 - Las familias y la institución escolar
 - Modelos de aprendizaje y enseñanza

- Etapas escolares.
 - El niño en la escuela de 0-3 años.
 - El niño en la escuela de 3-6 años.
 - El niño en la escuela de 7-12 años.
 - El alumno adolescente en la ESO.

- Aportaciones de Freud y Piaget en el mundo de la educación.
- Pre-requisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Dificultades de aprendizaje o dificultades emocionales? Síntomas, evaluación y abordaje. Como prevenirlas?
- La inteligencia. Altas y bajas capacidades. La interpretación cualitativa del WISC-V.
- La dislexia.
- Tratamientos psicopedagógicos desde el psicoanálisis versus a las reeducaciones y refuerzos escolares.
- El psicólogo escolar.
- Casos prácticos.

Objetivos

- Nos proponemos entender cómo hay que ir estructurando el aparato psíquico para poder aprender a identificar cuáles pueden ser las causas de las dificultades en los aprendizajes y aprender a intervenir mediante la psicopedagogía clínica psicoanalítica.
- También, abordaremos el rol del psicólogo-psicoterapeuta con y en la escuela y analizaremos los diferentes espacios, personajes y fenómenos en la institución escolar.
- El marco de referencia teórico y práctico de las clases será el psicoanálisis y el constructivismo.

Práctica Profesional I

Créditos: 5 ECTS

Contenidos

- Realización de Prácticas Profesionales en diversos centros de atención a la infancia y la adolescencia con lo que la ECPNA tiene Convenio de Colaboración:
 - Centros de Desarrollo Infantil y Atención Precoz (CDIATs)
 - Centros de Salud Mental Infanto Juvenil (CSMIJs)
 - Hospitales de Día
 - Fundaciones Hospitalarias
 - Escuelas de Educación Especial
 - Centros Sanitarios

- Participación en Seminarios de acercamiento al Trabajo en Red y la Salud Mental Comunitaria: recorrido por las diversas instituciones y dispositivos que operan en el territorio. La importancia de la red asistencial

- Participación en Sesiones Clínicas: seguimiento del abordaje de un caso clínico

Objetivos

- Observar el funcionamiento de una institución de atención a la infancia y la adolescencia
- Colaborar con el equipo
- Observación de casos
- Trabajo en torno a los casos observados en el espacio de supervisión: seguimiento del establecimiento de una hipótesis diagnóstica y la posterior orientación terapéutica

SEGUNDO AÑO

Introducción a las diversas corrientes del pensamiento psicoanalítico: la escuela inglesa y la escuela lacaniana

Créditos: 3 ECTS

Contenidos

- Las aportaciones de Jacques Lacan:
 - Subversión del sujeto. Trauma, síntoma y fantasma.
 - La organización pulsional infantil.
 - Los límites del complejo de Edipo. El deseo de la madre y la función padre.
 - La clínica borromea: Real – Simbólico - Imaginario

- Las aportaciones de Melanie Klein:
 - El mundo de los objetos internos
 - Sobre la teoría de la ansiedad y la culpa en Klein
 - Posición esquizo-paranoide y posición depresiva.
 - Los casos clínicos de Klein. Conceptos técnicos que Klein introduce.

Objetivos

- Alcanzar los principales postulados teóricos de la revisión y ampliación de la teoría psicoanalítica que hacen Melanie Klein, Jaques Lacan y los autores que siguen y amplían sus aportaciones. Conocer las repercusiones de estas introducciones en la técnica e intervención con niños y adolescentes

Clínica psicoanalítica con niños y adolescentes

Créditos: 4 ECTS

Contenidos

- Del diagnóstico a la psicoterapia.
Alianza Terapéutica
- El encuadre.
Necesidad y finalidad del encuadre.
- La transferencia.
Las múltiples transferencias.
El par transferencia- contratransferencia
- La interpretación del juego.
Juego y “enactment”
El juego como discurso
- La interpretación del dibujo.
- La interpretación de los sueños y los cuentos.
Los mitos de los niños contemporáneos.
- El proceso diagnóstico: en la adolescencia los diagnósticos también se escriben con lápiz.
La adolescencia como paradigma del trastorno narcisista.
- Los adolescentes y el complejo de Telémaco.
- El proceso terapéutico: indicaciones.
- El lugar del terapeuta: el supuesto saber o la certeza del no saber?
- Las transferencias con el terapeuta. La transferencia al estilo Facebook en la actual modernidad líquida
- El lugar de los padres en la terapia de sus hijos. Entrevistas, abordaje familiar, alianzas y resistencias
- Los recursos terapéuticos: señalamiento, interpretación, acompañamiento, Construcción de otros modelos identificatorios frente a la desidentificación adolescente. El trabajo con las estructuras de la 2 tópica.
- Fin, interrupción, reinicio. Los avatares del trabajo con los adolescentes.
- El abordaje en las instituciones públicas. La red asistencial.

Objetivos

Acercar al alumnado a la realidad clínica del trabajo con niños, adolescentes y sus familias
Dominar las técnicas de diagnóstico e intervención

Los niños y sus entornos familiares. Diversidad y actualidad

Créditos: 3 ECTS

Contenidos

1. Cambios en la sociedad actual y su repercusión en los nuevos modelos familiares.

- Técnicas de reproducción asistida y su reflejo en los modelos de familia.
- Familias monoparentales.
- Familias homosexuales.
- Maternidad subrogada.

2. Adopciones.

- Filiación, origen, pertenencia.
- Parentalidad biológica y parentalidad adoptiva.
- Hijo adoptado. Padres adoptados.

3. Efectos en los hijos de la desprotección parental tras el divorcio.

- Disolución del vínculo en la pareja y efectos en los hijos.
- “Los niños no se divorcian”.
- Padres abandonados.
- Proteger a los hijos de las desavenencias de los padres tras la ruptura.

4. Violencia intrafamiliar.

- Maltrato.
- Violencia sexual.

5. Identidad sexual.

- Identificaciones: primarias, secundarias, edípicas.
- Constitución de la identidad.
- Identidad y género.
- Transexualidad en la infancia.

6. Mentiras en la infancia.

- El valor de la mentira.
- La mentira infantil como indicador del desarrollo.
- Mentiras y verdades en relación al origen.

7. Duelos y pérdidas en la infancia.

- Por los padres omnipotentes.
- Por la bisexualidad constitutiva.
- Por la infancia misma.

8. Hablemos con los niños del sexo y de la muerte.

- Interés del niño por el sexo.
- Teorías sexuales infantiles.
- Ideas sobre la muerte durante la infancia.

Objetivos

Sentar las bases para entender la familia como primer contexto de socialización
Ofrecer las herramientas teóricas y técnicas para trabajar con las familia

La psicopedagogía clínica: Otra manera de intervenir en las dificultades de aprendizaje y escolares

Créditos: 3 ECTS

Contenidos

- Bases psíquicas, emocionales y cognitivas en el proceso de aprendizaje
- La psicopedagogía clínica. ¿qué es?
- Dificultades en la capacidad simbólica. ¿Cómo mejorarla?
- Evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje específicas (DAE) a través de casos clínicos
- Abordaje psicoterapéutico en las DAE, acompañado de casos prácticos.
- La escuela inclusiva (tae y tc). Recursos y herramientas.
- El psicoterapeuta en y con la escuela. Intervenciones dentro y fuera de la institución escolar.

Objetivos

Nos proponemos dar los recursos y las herramientas técnicas necesarias, para poder diagnosticar e intervenir en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, a través de la psicopedagogía clínica de orientación psicoanalítica. Será un abordaje principalmente práctico a través de la presentación de casos clínicos.

La construcción de la subjetividad

Créditos: 4 ECTS

Contenidos

- Alteridad y corporalidad. Bases de la subjetividad.
- La familia, la fratria y el grupo como elementos constituyentes.
- La actitud ante la vulnerabilidad, la enfermedad y la muerte.
- El papel de la fantasía y la imaginación en el entramado del mundo interno.
- Construcción de la intimidad en la época de las redes sociales.

- El orden simbólico y el proceso civilizador.
- El narcisismo como estructura
- Cuerpo erógeno. Creación y función del autoerotismo y la ternura.
- Sistema ideal y superyo, sus relaciones. Las diferentes identificaciones.
- El trauma. la cantidad como destino
- Mentalización y capacidad simbólica
- El camino del niño hacia el control pulsional

Objetivos

Comprender la complejidad de la construcción de la identidad y la subjetividad en el marco de las relaciones forjadas en la infancia entre el propio cuerpo, la familia y las oportunidades y prohibiciones del entorno.

Psicopatología con niños y adolescentes

Créditos: 4 ECTS

Contenidos

NEUROSIS

- Neurosis infantil: Los síntomas y sus causas.
 - Fobias y miedos: lo normal y lo patológico.
 - Síntomas obsesivos
 - Manifestaciones histéricas en la infancia: el lugar del cuerpo.
- El período de latencia: ¿Qué es aquello denominado latencia por el psicoanálisis?
 - Manifestaciones neuróticas durante la latencia:
 - inhibiciones
 - dificultades en el aprendizaje
 - dificultades en la tolerancia a la autoridad
 - síntomas fóbicos
 - dificultades en el establecimiento de relaciones
 - Angustia

- Adolescencia:
 - Síntomas y problemáticas en la adolescencia de hoy:
 - Adolescencia y sexualidad: el adolescente y el cuerpo
 - Trastornos alimentarios
 - Adolescencia y transgresión de la ley.
 - El adolescente aislado: tristeza, melancolía, depresión. ¿Normalidad?
 - Adolescencia y agresión

PSICOSIS EN EL ADOLESCENTE

1. La psicosis en la obra de Freud. La desestimación (verwerfung) de una realidad insoportable. Potencialidad psicótica (P. Aulagnier). Descompensaciones psicóticas en la adolescencia.
2. Singularidad de los cuadros post-autistas y asperger. La generación de un vacío psíquico. Envolturas sensoriales, desmantelamiento y adhesividad. El muro racional, la ausencia de proyección y los intereses sectorizados. Obsesividad.

PATOLOGÍAS DEL NARCISISMO NO PSICÓTICAS EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

3. Organización edípica y narcisista del psiquismo.
El yo ideal. Desmentida (verleugnung) y escisión del yo.
Narcisismo patológico en la infancia.
4. Formas de indiferenciación sujeto-objeto en la obra de Freud.
Los dobles. Angustia de separación y de intrusión. Indefinición de las representaciones de sí y de la identidad.
5. Narcisismo y pulsión de muerte. El trauma infantil precoz y su repetición. Fallo en la construcción de la estructura encuadrante (A. Green).
Adicciones.
6. La clínica del vacío. Desinvertimiento.
Traumatofilia. Anorexia. Bulimia
7. Áreas psíquicas. El funcionamiento límite.
La clínica del paciente fronterizo según Otto Kernberg.
André Green y la patología de los límites.
8. Patologías límite en la infancia. El falso self.
Trastornos del pensamiento y la simbolización. Hiperactividad.

Objetivos

- o Profundizar en los distintos modos en que se manifiesta la neurosis en cada periodo del desarrollo.

- o Conocer e identificar los síntomas propios de cada etapa evolutiva: infancia, latencia y adolescencia.
- o Diferenciar aquellas manifestaciones que se consideran normales, propias de cada período, de aquellas que son patológicas y requieren tratamiento.

Práctica Profesional II

Créditos: 5 ECTS

Contenidos

- Realización de prácticas en diversos centros de atención a la infancia y la adolescencia con los que el ECPNA tiene convenio:
 - o Centros de Desarrollo Infantil y Atención Precoz (CDIAPs)
 - o Centros de Salud Mental Infanto-Juvenil (CSMIJs)

 - o Hospitales de Día
 - o Fundaciones Hospitalarias
 - o Escuelas de Educación Especial
 - o Centros Sanitarios

- Participación en Seminarios de acercamiento al Trabajo en Red y la Salud Mental Comunitaria: recorrido por las diversas instituciones y dispositivos que operan en el territorio. La importancia de la red asistencial

- Participación en Sesiones Clínicas: seguimiento del abordaje de un caso clínico

Objetivos

- Observar el funcionamiento de una institución de atención a la infancia y la adolescencia
- Colaborar con el equipo
- Observación de casos
- Trabajo en torno a los casos observados en el espacio de supervisión: seguimiento del establecimiento de una hipótesis diagnóstica y la posterior orientación terapéutica

Trabajo Fin de Máster

Créditos: 4 ECTS

Contenidos

- Elaboración personal y creativa de un Trabajo Final de Máster que vincule los conocimientos adquiridos de carácter teórico en el análisis de un caso.

Objetivos

- Articular teoría y clínica
- Aplicación de los conocimientos teóricos
- Análisis de un caso clínico